

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ПИУВ – филиала ФГБОУ

ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук

Д.В. Вихрев

«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ: ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В
НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшего
образования
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 2. Практика

Вариативная часть (Б2.В.01(П))

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа практики по теме «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Авторы программы практики:

№ пп	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Антропов Андрей Юрьевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Прокопенко Дарина Александровна		Ассистент кафедры психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно- методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа практики одобрена на заседании кафедры 23 июня 2017г. протокол №6

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 27 июня 2017г. протокол № 6.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 июня 2018г. Протокол №6. Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 26 июня 2018г. протокол № 5

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2019г. Протокол №6. Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 25 июня 2019г. протокол № 6

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры

20.02.2020г. протокол №2. Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 февраля 2020г. протокол № 2.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры
20.05.2021г. протокол №5 Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 мая 2021г. протокол № 5

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры
08.06.2022г. протокол №11 Программа практики утверждена на совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 июня 2022г. протокол Ученом № 6

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры
21.06.2023 г. Протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры
21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры
26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия-наркология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	19.06.2018 г.	Обновление учебной литературы	26.06.2018 г. протокол №5
2	19.06.2018 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	25.06.2018 г. протокол №5
3	18.06.2019 г.	Обновление кадрового состава	25.06.2019 г. протокол №6
4	17.02.2020 г.	Обновление учебной литературы	25.02.2020 г. протокол №2
5	17.02.2020 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	25.02.2020 г. протокол №2
6	24.05.2021 г.	Обновление учебной литературы	25.05.2021 г. протокол №5
7	20.06.2022 г.	Актуализация учебных планов и календарных учебных графиков	22.06.2022 г. протокол №6
8	20.06.2022 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	22.06.2022 г. протокол №6
9	20.06.2022 г.	Обновление учебной литературы	22.06.2022 г. протокол №6
10	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5.
11	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26 июня 2023 г. протокол № 5.
12	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
13	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
14	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5
15	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработка экзаменационных билетов	22 мая 2026 г. протокол № 5.
16	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплинами основной специальности	22 мая 2026 г. протокол № 5.
17	14.05.2026 г.	Обновление учебной литературы.	22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕМЕ
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В
НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Блок 2. Практика
Вариативная часть Б2.В.01(П)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Психиатрия-наркология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-психиатр-нарколог
Индекс дисциплины	Б2.В.01(П).
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Продолжительность в часах	432 акад. час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144 акад. час
Общий объем	12 з.е.
Форма контроля	Зачет

Место программы практики Б.1.В.1 – «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия- наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка

квалифицированного врача- психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики: сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 4) - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;
- 2) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех

этапах реабилитации;

- 3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний,

возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;

- 4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;

- 5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

- 6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

- 2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

- 3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

- 4) проектировать программы реабилитации;

- 5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

- 6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

- 7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

- 8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

- 9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

- 10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;

- 11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;

- 12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции

взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;

13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;

15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;

16) создавать реабилитационную среду;

17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;

18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;

19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения проблемно-разрешающей терапии;

2) проведения ситуационно-психологического тренинга;

3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;

4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

1) использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;

2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;

2) мотивирования пациентов;

3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;

- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико- социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я- патологического» в «Я- нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
- 13) проведения интервизии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача- психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

- 1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
- 2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;
- 3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
- 4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;
- 5) работа в психотерапевтической группе;

6) работа в интервизионной группе, в том числе проведение интервизии.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики Б2.В.01(П) – «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия- наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача- психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:
сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
2. формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
3. этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
4. - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
5. мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
6. разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
7. проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
8. разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
9. мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;

10. оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

a. диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;

b. диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;

c. проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний,

возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;

d. характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;

e. выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

f. оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

i. руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

ii. применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

iii. использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

iv. проектировать программы реабилитации;

v. организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

vi. выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

vii. составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

viii. разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

ix. оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

- x. разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;
- xi. применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;
- xii. разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;
- xiii. разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;
- xiv. разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;
- xv. переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я- нормативные»;
- xvi. создавать реабилитационную среду;
- xvii. разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;
- xviii. оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;
- xix. проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. проведения проблемо-разрешающей терапии;
2. проведения ситуационно-психологического тренинга;
3. развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;
4. определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

1. использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;
2. использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1. консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;

2. мотивирования пациентов;
3. определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
4. привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
5. обучения пациентов аутотренингу;
6. проведения сеанса гипнотерапии;
7. переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
8. формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
9. проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
10. коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.
11. оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
12. наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
13. проведения интервью.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

- 1 работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2 индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

1. Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

1. профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
2. мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;
3. назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
4. проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по

психообразовательной методике;

5. работа в психотерапевтической группе;

6. работа в интервизионной группе, в том числе проведение интервью.

1.3.Трудоемкость освоения программы практики 12
зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

14. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

а. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категори я универса льных компетен ций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системно е и критическ ое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	УК-1.1. Знает принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью. УК-1.2. Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с наркологической зависимостью. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения. УК-1.4. Умеет выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К
Командна я работа и лидерство	УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,	УК-2.1. Знает понятия толерантности. УК-2.2. Умеет уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных	Т/К

	конфессиональные и культурные различия.	этнических и социальных группах. УК-2.3. Умеет терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению. УК-2.4. Умеет сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	
Участие в педагогической деятельности	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1. Знает принципы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. УК-3.2. Умеет достигать главные цели педагогической деятельности врача. УК-3.3. Умеет решать педагогические задачи в лечебном процессе. УК-3.4. Умеет формировать положительную мотивацию пациента к лечению.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам при психических расстройствах и (или) расстройствах поведения, связанных с	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	Т/К П/А

употреблением психоактивных веществ	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	средств, и психотропных веществ. ПК-1.2. Умеет выявлять симптомы и синдромы, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими психоактивными веществами. ПК-1.3. Разрабатывает и реализовывает программы по предупреждению формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.	
	ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	ПК-5.1. Использует международную классификацию болезней в диагностике заболеваний наркологического профиля. ПК-5.2. Диагностирует заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии. ПК-5.3. Диагностирует неотложные состояния пациентов. ПК-5.4. Определяет методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к злоупотреблению алкоголем. ПК-5.5. Интерпретирует результаты лабораторной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью и наркоманий с позиции синдромологии и клиники острой и хронической интоксикации алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами. ПК-5.6. Диагностирует соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими психоактивными	Т/К П/А

		веществами провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния. ПК-5.7. Определяет ведущие звенья патогенеза наркологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	
	ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	ПК-8.1. Использует современные методы медицинской реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, от азартных игр и Интернета. ПК-8.2. Использует принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в наркологии. ПК-8.3. Применяет формы стационар-замещающей реабилитационной помощи. ПК-8.4. Оценивает качество реабилитационного процесса.	Т/К П/А

15. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Второй год обучения				
Третий семестр – 4,5 з.ед., 162 ак.час.				
Стационар				
Б2.В.01.1	Основы психокоррекции и психотерапии. Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов в процессе реабилитации.	Учебные комнаты кафедры	12 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8

Б2.В.01.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии. Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей. Усвоение понятий «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности; расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение и обоснование возможности применения психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах.	Учебные комнаты кафедры. Наркологическое отделение №1.	18 ак.час.	ПК 5
Б2.В.01.1.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты). Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактической и реабилитационной деятельности. Принципы организации реабилитационного процесса. Организация реабилитационной среды. Цели и задачи психолого-педагогической,	Учебные комнаты кафедры. Организационно-методический отдел	14 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК 5 ПК 8
	психокоррекционной и психотерапевтической деятельности специалиста.			
Б2.В.01.1.3	Основы консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Технологии проведения мотивационного консультирования пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя и других психоактивных веществ, и их родственников, страдающих созависимостью.	наркологическое отделение №1.	32 ак.час.	ПК 5 ПК 8
Б2.В.01.1.4	Основы групповой психотерапии. Определение факторов, являющихся основой групповой психотерапии – качества ведущего группы, терапевтических факторов, особенностей групповой психотерапии.	наркологическое отделение №1.	30 ак.час.	ПК 5 ПК 8
Б2.В.01.1.5	Основы семейной психотерапии. Определение признаков функциональной и дисфункциональной семьи. Определение понятия «созависимость». Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.	наркологическое отделение №1.	22 ак.час.	ПК-1 ПК 5 ПК 8

Б2.В.01.1.6	Особенности психодиагностики в наркологии. Выявление и обоснование значения в психодиагностике типов темперамента исследуемых, экстра/интроверсии, личностных и характерологических особенностей (типа личности, параметров индивидуальности, особенностей личностных расстройств, психопатоподобных изменений личности, наркоманического патологического развития личности). Диагностика патологических и непатологических аномальных свойств характера и поведения пациента. Методы психологического исследования личности.	наркологическое отделение №1.	22 ак.час.	ПК 5
Б2.В.01.1.7	Концептуальные основы профилактики и реабилитации в наркологии. Определение значимости аддиктивных расстройств в современном мире. Обоснование принципов, стилей, видов, уровней профилактики. Компоненты и технологии реабилитационного процесса	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 1 ПК 8
	(психотерапевтический/психокоррекционный компонент). Основы проектирования программ реабилитации.			
Четвертый семестр - 4,5 з.ед., 162 ак.час.				
Б2.В.01.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии. Разработка и реализации технологий психокоррекции и психотерапии в наркологической практике с целью коррекции эмоционально-волевой сферы пациента; оптимизации его способностей к обучению и самообразованию; формирования коммуникативных навыков позитивных форм общения; обучения навыкам противостояния стрессовым ситуациям; проведения анализа и оценки саморазрушающего и конструктивного поведения.	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Б2.В.01.2.1	Мотивирование. Проведение мотивирования пациентов к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника. Проведение тренинга эмпатии. Мотивирование близких родственников пациента. Реализация технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1

Б2.В.01.2.2	Формирование индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля. Разработка и реализация индивидуального плана психокоррекции и психотерапии пациента (взрослых, лиц молодого возраста, созависимых членов семьи) с учетом универсальных и специфических мишеней для психологических вмешательств; анализ результатов.	Учебные комнаты кафедры	8 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.3	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля Проведение индивидуального сеанса психотерапии в экзистенциально-гуманистической, психодинамической (арт-терапия) и когнитивно-поведенческой парадигме.	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 8
Б2.В.01.2.4	Суггестивная психотерапия. Технологии гипнотизации (по М.Эриксону, В.Е. Рожнову). Проведение сеанса суггестивной психотерапии (способы погружения в гипноз, стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, А. Форелю).	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 8
Б2.В.01.2.5	Обучение пациента психической саморегуляции. Построение плана и обучение пациента психической саморегуляции (проведение сеанса обучения аутогенной тренировке по И. Шульцу; самовнушению – по Э. Куэ; прогрессирующей мышечной релаксации – по Э. Джекобсону); личностной саморегуляции.	наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 1
Б2.В.01.2.6	Групповая психотерапия и психокоррекция. Проведение сеанса групповой психотерапии и психокоррекции в когнитивно-поведенческой, психодинамической парадигме. Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии.	наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.7	Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика. Формирование плана и реализация основных техник континуальной психотерапии (по Ю.В.Валентiku).	наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 1 ПК 8

Б2.В.01.2.8	Психообразование в наркологической практике. Методическая разработка и реализация психообразовательных семинаров для пациентов, для их родственников.	наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.9	Семейная психотерапия и психокоррекция. Проведение семейной психотерапии и психокоррекции с использованием метода психодрамы, позитивной семейной психотерапии по Н. Пезешкиан, метода семейных расстановок по Б. Хеллингеру, метода формирования личностной саморегуляции.	Учебные комнаты кафедры	10 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.10	Психокоррекционные технологии в тренинге. Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий; развитие навыков проблемно-разрешающего поведения, ролевых игр, моделирования ситуации, коммуникативных навыков, ассертивности, социальной компетенции, сенситивности, с использованием их в тренинге пациентов.	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	УК 3 ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.11	Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств). Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости личности (по А. Каткову). Проектирование и реализация программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционных компонентов.	наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	УК 3 ПК 1 ПК 8
Б2.В.01.2.12	Осуществление третичной профилактики – реабилитации пациентов наркологического профиля. Формирование для пациентов и реализация индивидуального плана реабилитации; создание реабилитационной среды; организация терапевтического сообщества; осуществление технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации. Проведение интервизий для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации.	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 1 ПК 8

16. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

а. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

б. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	144
в том числе:	
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	144
в том числе:	
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

с. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.1.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии.	144	72	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Итого за семестр		144	72	

Четвертый семестр

		Кол-во часов		Индексы
Код	Название раздела дисциплины	Практика	СР	формируемых компетенций
Б.1.В.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии.	144	72	УК-1; УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Итого за семестр		144	72	

d. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

a. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

b. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

18. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

a. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий,

запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий –

70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

в. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм; ситуация формирования психотерапевтического контакта на сеансе мотивационного консультирования).

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проявление эмпатии;	1. Понимание в каком состоянии находится пациент во время беседы	1. Определить, какие чувства испытывает пациент; 2. назвать для себя чувства, которые испытывает пациент; 3. обратиться к собственному опыту переживания подобных чувств, чтобы лучше понять состояние пациента. Определить какое чувство (чувства) – вину, тревогу, злость, тоску или их оттенки испытывает пациент, используя активное слушание, анализируя выражение лица, позу, жесты, интонации, высказывания. <u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные – Ориентиры: <u>признаки переживания вины</u> –	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		подавленность, скованность; тревоги - суетливость, большое количество движений (качает ногой, теребит что-то в руках); злости – кричит, сердится, обвиняет; тоски – унылое выражение лица, слезы, замедленность действий и реакций.			
	2. Вербальное и невербальное проявление эмпатии	1. Вербальное выражение эмпатии. Примерные высказывания, выражающие эмпатию: «Я понимаю, что Вы чувствуете... (разочарование, например)», «Я понимаю Ваши переживания «Я Вас понимаю», «Я Вам сочувствую». Не являются проявлениями эмпатии: советы; попытка переключить внимание и отвлечь от темы переживания; выражение запрета на чувства («не печальтесь», «не волнуйтесь», «не надо на это обижаться»); обесценивание чувств («ну, нашли из-за чего переживать», «это все мелочи»); попытка утешить.	5 минут		
		2. Невербальное выражение эмпатии. Невербальное выражение эмпатии включает внимательное слушание; проявление заинтересованности; соответствующее переживаниям пациента выражение лица; открытую позу; понимающее кивание головой; вздохи, выражающие сопереживание. <u>Критерий</u> : выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	5 минут		

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ 001

Тема: Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)»

1 часть, текстовая:

В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.

2 часть, дополнительная информация: подростки ведут себя адекватно, отрицают

употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?
2. Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?
3. Каковы универсальные мишени для психокоррекционных вмешательств?
4. Какие психокоррекционные мероприятия показаны подросткам в этом случае?
5. Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.

2. Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).

3. В данном случае универсальными мишенями для психокоррекционных вмешательств являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002 г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой ценностей, потребностей; создание внутренних ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса-контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.

4. В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.

5. Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается

«сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

№ 002

Тема: Применение технологий психокоррекции и психотерапии

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Семейная психотерапия и психокоррекция».

1 часть, текстовая:

В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-то бывает, возвращается под утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток. «Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твоё дело!»». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваёт? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле

щей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?

На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»

2 часть, дополнительная информация:

При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессоница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.

2. Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?
3. Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?
4. Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах

«жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.

2. Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», ассертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном статусе матери («Я- родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хромотографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.

Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу-наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.

3. Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.

4. Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства:

- работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки;
- работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами;
- работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»;
- работа по освоению переключения в нормативный статус «Я-родитель»;
- обучение ассертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте;
- работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

- Критерии: 1 - понимание вопроса,
 2 – способ (тактика) решения,
 3 – обоснование принятого решения,
 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается

«сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентгенархив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга, электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704- 5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
2. Психотерапия зависимостей методом формирования личностной саморегуляции : учебное пособие / Е. А. Соборникова. 2025. 176 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970493106.html?SSr=07E90A061E7D2>
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
4. Наркология : национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483633.html?SSr=07E90A061E7D2>
5. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>

Дополнительная литература

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: Учебное пособие /Барденштейн Л.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 96 с.: ил. – 3 экз.
2. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков: клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 240 с. – 3 экз.
3. Алкоголизм: Рук-во для врачей /Под ред. Иванца Н.Н., Винниковой М.А. – М.: МИА, 2011 – 856 с. – 3 экз.
4. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 264 с. – 3 экз.
5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
6. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: Учеб. пособие

/Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 64 с.: ил. – 10 экз.

7. Клиническая психология :Учебник.- 2-е изд.дополн.- М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-864с.,ил –(Серия «XXI век»). – 3 экз.

8. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник /Иванец Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с.: ил. – Предм. указ.: с.888-895-1 экз.

Учебно-методическое обеспечение

1. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А. Алкогольная дизонтогенетическая энцефалопатия, психовегетативная форма – LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING, 2013 – 116 с. – 1 экз.

2. Школа здоровья. Алкогольная зависимость. + CD: Руководство / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 192 с. – 2 экз.

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость.: Материалы для пациентов / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 80 с. – 2 экз.

4. Психиатрия и наркология: Учеб. пособие /Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. и др. / Под ред. Менделевича В.Д. –М.: Академия, 2005 -368 с. – 5 экз.

5. Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии: Сб. научных трудов Вып.7 /Под ред. Антропова Ю.А. – Пенза: Пензенская областная ассоциация психиатров и наркологов, 2004 – 168 с. – 1 экз.

6. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакосина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. – 5 экз.

7. Руководство по наркологии /Под ред. Иванца Н.Н. – 2-е изд, испр., доп. – М.: МИА, 2008 – 944 с.: ил. – 5 экз.

8. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. – 5 экз.

9. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Рук-во – М.: МИА, 2008 – 256 с. – 5 экз.

10. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на компакт. диске

/Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с. – 10 экз.

11. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

12. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 320 с.:ил – 1 экз.

13. Шабанов П.Д. Наркология: Практическое руководство для врачей- М.,ГЭОТАР- МЕД,2003- 560 с.ил. – 10 экз.

14. Гофман А.Г. Клиническая наркология - М.: Миклош, 2003 - 214 с. - 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>) .
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>) .
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>) .
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>) .
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>) .
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>.
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>.
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.